

ΚΑΤΑΣΤΑΤΙΚΟ ΕΥΚΛΕΙΔΗ Γ

ΚΑΤΑΣΤΑΤΙΚΟ ΕΥΚΛΕΙΔΗ Γ

ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΠΕΡΙΟΔΙΚΟΥ

Ο Ευκλείδης Γ εκδίδεται από την Ελληνική Μαθηματική Εταιρία δύο φορές το χρόνο. Επιδιώκεται εκδίδεται τον Οκτώβριο και τον Φεβρουάριο κάθε έτους, ώστε το νέο τεύχος να είναι διαθέσιμο στο ετήσιο συνέδριο της ΕΜΕ και κατά την ετήσια Γενική Συνέλευση.

Κύριος στόχος του περιοδικού είναι η ανύψωση της διδασκαλίας και επιστημονικής γνώσης στην Δευτεροβάθμια Μαθηματική εκπαίδευση.

Κατ' αρχάς στο περιοδικό δημοσιεύονται κυρίως πρωτότυπες επιστημονικές εργασίες που διευρύνουν ή συμπληρώνουν την υπάρχουσα βιβλιογραφία που αναφέρεται στη Δευτεροβάθμια Μαθηματική εκπαίδευση. Δεν αποκλείονται από την θεματολογία του περιοδικού άρθρα υψηλής ποιότητας που αφορούν την διδασκαλία των μαθηματικών στην Πρωτοβάθμια και Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, την Ιστορία και Φιλοσοφία των Μαθηματικών και συναφών επιστημών και Εφαρμογές των Μαθηματικών, υπό την προϋπόθεση ότι εμπίπτουν, με μίαν διευρυμένη έννοια, στα ενδιαφέροντα του μελετητή της Δευτεροβάθμιας Μαθηματικής Παιδείας. Κατ' εξαίρεση η Σ.Ε. μπορεί να αποφασίσει, (πάντα μετά από κρίσεις δύο ειδικών επιστημόνων) την δημοσίευση εργασιών σε γενικότερα θέματα Παιδείας και Επιστήμης, οι οποίες συνάδουν με τους παραπάνω κυρίους στόχους του περιοδικού. Επίσης δεν αποκλείονται κατάλληλα μεταφρασμένα κείμενα.

Κάθε εργασία που εμπίπτει στους στόχους του περιοδικού, θα κριθεί για την ποιότητα και καταλληλότητα της από δύο κριτές. Σε περίπτωση διάστασης απόψεων, θα σταλθεί και σε τρίτο κριτή η θα ζητηθεί διορθωμένη επανυποβολή εκ νέου. Κριτές του περιοδικού είναι τα μέλη της Επιστημονικής Επιτροπής και της Συντακτικής Επιτροπής.

Το παρόν καταστατικό εγκρίνεται από το ΔΣ της ΕΜΕ και αναρτάται στην ιστοσελίδα της ΕΜΕ.

ΚΑΤΑΣΤΑΤΙΚΟ ΕΥΚΛΕΙΔΗ Γ

ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΟΔΙΚΟΥ

Τα όργανα του ΕΥΚΛΕΙΔΗ Γ, η ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ (ΕΕ), η ΣΥΝΤΑΚΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ (ΣΕ), (που είναι υποσύνολο της ΕΕ), ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ και ο ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΠΡΟΕΔΡΟΣ (οι οποίοι είναι μέλη της ΣΕ).

Η ΣΕ διοικεί το περιοδικό. Η ΣΕ συνεδριάζει εν απαρτία υπό την προεδρία του ΠΡΟΕΔΡΟΥ, συγκαλείται μετά από πρόσκληση του προέδρου 7 ημέρες προ της συνεδρίας και η οποία πρόσκληση περιέχει την ημερήσια διάταξη. Τα εκτός αττικής διαμένοντα μέλη της ΣΕ δύνανται να συμμετέχουν μέσω συστήματος τηλεδιάσκεψης (εφ' όσον υπάρχει τέτοια δυνατότητα).

Τα μέλη της ΣΕ, θα πρέπει η να είναι κάτοχοι διδακτορικού η να είναι (πρώην η νυν) Σχολικοί Σύμβουλοι η Πάρεδροι η Σύμβουλοι του Π.Ι. Επιπλέον θα πρέπει να έχουν πρόσφατη δραστηριότητα ως εκπαιδευτικοί και επιστήμονες.

Τα μέλη της ΣΕ έχουν τις παρακάτω υποχρεώσεις.

Α. Συμμετοχή στις συνεδριάσεις του περιοδικού η (δια τους εκτός αττικής διαμένοντες) συμμετοχή μέσω τηλεδιάσκεψης, (εφ' όσον τούτο είναι λυσιτελές). Συνήθως η ΣΕ του περιοδικού συνεδριάζει μια φορά το εξάμηνο, η περισσότερες αν παραστεί ανάγκη. Εξυπακούεται η συμμετοχή των μελών της ΣΕ στην υλοποίηση των αποφάσεων της ΣΕ.

Β. Η συνεισφορά σε ετήσια βάση, μίας εργασίας για το περιοδικό. Αυτό μπορεί να γίνει με έναν από τους παρακάτω τρόπους.

1) Κανονική υποβολή μίας εργασίας. Στην περίπτωση αυτή την διακίνηση θα κάνει ο Πρόεδρος η Αν. Πρόεδρος της επιτροπής.

2) Η καθοδήγηση κάποιου άλλου συναδέλφου εις την συγγραφή κάποιας εργασίας για το περιοδικό. Ένα παράδειγμα είναι, ένας μεταπτυχιακός φοιτητής υπό την επίβλεψη μέλους ΔΕΠ, η καθηγητής υπό την επίβλεψη σχολικού συμβούλου κλπ.

Στην περίπτωση αυτή η υποβολή της εργασίας θα γίνει από το μέλος της ΣΕ.

3) Η μετάφραση κάποιου άρθρου από διεθνές περιοδικό η συνέντευξη με κάποιον διάσημο επιστήμονα.

4) Κάτι άλλο που θα αποφασίσει η ΣΕ.

Τα μέλη της ΕΕ έχουν την ευθύνη κρίσης των εργασιών του περιοδικού.

Τα μέλη της ΕΕ, θα πρέπει η να είναι κάτοχοι μεταπτυχιακού διπλώματος η να είναι (πρώην η νυν) Σχολικοί Σύμβουλοι η Πάρεδροι η Σύμβουλοι του Π.Ι. η να έχουν διατελέσει μέλη της ΕΕ εις το παρελθόν. Επιπλέον θα πρέπει να έχουν πρόσφατη δραστηριότητα ως εκπαιδευτικοί και επιστήμονες.

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ συγκαλεί και προεδρεύει της ΣΕ και διαχειρίζεται την καθημερινή λειτουργία του περιοδικού. Μετέχει στις συνεδριάσεις του ΔΣ της ΕΜΕ σε εισηγητικό ρόλο, εφ' όσον συζητούνται θέματα που αφορούν τον ΕΥΚΛΕΙΔΗ Γ.

ΚΑΤΑΣΤΑΤΙΚΟ ΕΥΚΛΕΙΔΗ Γ

Ο ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΠΡΟΕΔΡΟΣ αναπληρώνει τον ΠΡΟΕΔΡΟ σε αδυναμία του τελευταίου.

Η διοίκηση του περιοδικού υποστηρίζεται από την γραμματεία της ΕΜΕ. Μέρος αυτής της υποστήριξης αποτελεί και η σχετική ιστοσελίδα.

ΥΠΟΒΟΛΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Παρακαλούνται οι υποβάλλοντες εργασίες για δημοσίευση στον ΕΥΚΛΕΙΔΗ Γ, να λάβουν υπ όψιν τους τα παρακάτω

Προκειμένου μία εργασία να τεθεί στη διαδικασία κρίσης, θα πρέπει να σταλθεί με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο στην ηλεκτρονική διεύθυνση srapast@math.uoa.gr (η ότι άλλο οριστεί μέσω της ιστοσελίδας της ΕΜΕ), να υποβληθούν τα εξής ΔΥΟ αρχεία .doc.

Α) Ένα αρχείο είναι το κείμενο της εργασίας, ως περιγράφεται πιο κάτω.

Β) Ένα αρχείο είναι το κείμενο της εργασίας «τυφλομένο», (blinded) (δηλ. χωρίς όνομα συγγραφέως κλπ).

Τα δύο αυτά αρχεία θα είναι συνημμένα στο μήνυμα, το δε ΘΕΜΑ (SUBJECT) του οποίου θα είναι "ΕΡΓΑΣΙΑ ΕΥΚΛΕΙΔΗΣ Γ.

Βασικές μορφολογικές προδιαγραφές εργασιών

Οι εργασίες θα γράφονται στην ελληνική γλώσσα.

Οι εργασίες θα είναι γραμμένες σε επεξεργαστή κειμένου MS-Word for Windows (Word 97 ή νεώτερη έκδοση) σε γραμματοσειρά Times New Roman, και η έκτασή τους δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 40 σελίδες, **εκτός εάν συντρέχουν όλως ιδιαίτεροι συγκεκριμένοι λόγοι**. Η κάθε σελίδα θα πρέπει να είναι μεγέθους Α4, να είναι δακτυλογραφημένη με διάστημα 1 γραμμής και να έχει περιθώρια 4 εκ. δεξιά και αριστερά και 5.3 εκ. πάνω και κάτω.

Η πρώτη ενότητα της πρώτης σελίδας της εργασίας περιέχει κατά σειράν 4 παραγράφους οι οποίες είναι στοιχισμένες στο κέντρο και οι οποίες περιέχουν τα εξής

α) Τον τίτλο της εργασίας ο οποίος γράφεται με έντονα (bold) γράμματα μεγέθους 16,

β) Το όνομα του συγγραφέα το οποίο γράφεται με έντονα (bold) γράμματα μεγέθους 12,

γ) Μία ιδιότητα του συγγραφέα, (π.χ. Καθηγητής 5ου Λυκείου Αγίου Στεφάνου, Λέκτορας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, κλπ) που γράφεται με κανονικά γράμματα μεγέθους 12.

δ) την ηλεκτρονική διεύθυνση του συγγραφέα, που γράφεται με κανονικά γράμματα μεγέθους 12.

Μετά πρώτη ενότητα θα ακολουθεί μία μικρή "ΠΕΡΙΛΗΨΗ" της εργασίας.

ΚΑΤΑΣΤΑΤΙΚΟ ΕΥΚΛΕΙΔΗ Γ

ΠΡΟΣΟΧΗ. Στην συνέχεια ακολουθούν: ο τίτλος της εργασίας, το όνομα του συγγραφέα, κάποια ιδιότητα του συγγραφέα, μία περίληψη της εργασίας, όλα αυτά εις την **ΑΓΓΛΙΚΗΝ**.

Οι περιλήψεις θα είναι πλήρως στοιχισμένες με γραμματοσειρά μεγέθους 12

Μετά τις περιλήψεις ακολουθεί το κυρίως κείμενο που θα είναι πλήρως στοιχισμένο με γραμματοσειρά μεγέθους 12. Οι υποσημειώσεις θα γράφονται στο κάτω μέρος της ίδιας σελίδας με συνεχή αρίθμηση και με γραμματοσειρά μεγέθους 10. Τα σχήματα, τα διαγράμματα ή οι πίνακες που ενδεχομένως επιθυμεί να χρησιμοποιήσει ο συγγραφέας, πρέπει να είναι περιορισμένα και σχεδιασμένα με ευκρίνεια.

Το κυρίως κείμενο αποτελείται από κεφάλαια, το πρώτο των οποίων είναι η "ΕΙΣΑΓΩΓΗ". Τα λοιπά κεφάλαια πλην της ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ, αριθμούνται.

Κάθε στοιχείο της βιβλιογραφίας, θα πρέπει να αντιστοιχεί σε παραπομπές που αναφέρονται στο κείμενο της εργασίας. Οι βιβλιογραφικές αναφορές πρέπει να είναι δυνατόν σαφείς και να αναφέρεται κατά το δυνατόν και η σχετική αναφερομένη σελίδα η κεφάλαιο.

Η βιβλιογραφία γράφεται με γραμματοσειρά μεγέθους 12 και παρατίθεται στο τέλος του άρθρου, πριν από τα στοιχεία του συγγραφέα, σε δύο ενότητες, η πρώτη για τις ελληνόγλωσσες και η δεύτερη για τις ξενόγλωσσες εκδόσεις των βιβλιογραφικών αναφορών. Οι βιβλιογραφικές αναφορές θα πρέπει να έχουν την ακόλουθη μορφή:

Για βιβλία:

Struik, D. (1982). Συνοπτική ιστορία μαθηματικών. Αθήνα: Ζαχαρόπουλος.

Για περιοδικά:

Sibony, D. (1972). A propos des mathematiques modernes. Tel Quel, 51, 87-103.

Για πρακτικά συνεδρίων συλλεκτικούς τόμους

Blum, W. (1999, Νοέμβριος). Can an Integral be more than a tool for Calculating Areas. Πρακτικά 16^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας, Λάρισα.

Hilbert, D. (1964). On the infinitive. In P. Benacerraf & H. Putnam (Eds.), Philosophy of Mathematics: Selected Readings (pp. 134-151). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

Σε ξέχωρη σελίδα, (η οποία δεν θα δημοσιευθεί), στο τέλος της εργασίας, μετά την βιβλιογραφία, θα πρέπει να υπάρχουν τα ακόλουθα στοιχεία: όνομα, ιδιότητα, ταχυδρομική διεύθυνση, τηλέφωνα σταθερά και κινητά, φαξ και ηλεκτρονικό ταχυδρομείο του συγγραφέα.

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΚΕΛΕΤΟΥ ΜΙΑΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ:

**Άτυπα Μαθηματικά παιδιών νηπιαγωγείου σε
πολυπολιτισμικές τάξεις: μια πιλοτική έρευνα**

Σόνια Καφούση

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Παν/μιο Αιγαίου

kafoussi@rhodes.aegean.gr

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Τα άτυπα Μαθηματικά των παιδιών θεωρούνται ως το σημείο εκκίνησης της διδασκαλίας των σχολικών Μαθηματικών. Σκοπός της παρούσας εργασίας είναι να διερευνήσει τα άτυπα Μαθηματικά παιδιών διαφορετικών πολιτισμικών περιβαλλόντων όταν έρχονται στο νηπιαγωγείο. Τα αποτελέσματα της πιλοτικής έρευνας έδειξαν ότι υπάρχουν διαφοροποιήσεις στις άτυπες γνώσεις παιδιών μεταναστών και παιδιών ελληνικής καταγωγής.

**Informal mathematics of kindergarten children in
multicultural classrooms: a pilot research**

Sonia Kafoussi

Associate Professor, University of the Aegean

ABSTRACT

Informal mathematical knowledge has been considered as the starting point for the teaching of school mathematics. The purpose of this paper was to investigate the informal mathematics of children from different cultural environments, when they enter to kindergarten school. The results of this pilot research showed that there are differentiations in children's informal knowledge between immigrant's children and children of Greek descent.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η γνωστική κατάσταση των μαθητών στα Μαθηματικά όταν έρχονται στο νηπιαγωγείο δεν είναι *tabula rasa*, καθώς τα παιδιά της προσχολικής ηλικίας έχουν μία ποικιλία εμπειριών σε διάφορα μαθηματικά

ΑΚΟΛΟΥΘΟΥΝ ΤΑ ΔΙΑΦΟΡΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

ΚΑΤΑΣΤΑΤΙΚΟ ΕΥΚΛΕΙΔΗ Γ

Βιβλιογραφικές αναφορές

Ξενόγλωσσες

- Anderson, A. (1997). Families and mathematics: a study of parent-child interactions. *Journal for Research in Mathematics Education*, 28(4), 484-511.
- Becker, J. P. & Selter, C. (1996). Elementary school practices. In A. Bishop, K. Clements, C. Keitel, J. Kilpatrick & C. Laborde (Eds.), *International Handbook of Mathematics Education* (pp. 511-564). Kluwer Academic Publishers.
- Carpenter, T. P. & Moser, J.M.(1982). The development of addition and subtraction problem solving skills. In T.P. Carpenter, J.M. Moser & T. A. Romberg (Eds.), *Addition and subtraction: A cognitive perspective* (pp. 9-24). Hillsdale, N.J.: LEA
- Clarkson, P.C. (2007). Australian Vietnamese Students Learning Mathematics: High Ability bilinguals and their use of their languages. *Educational Studies in Mathematics*, 64(2), 191-215.
- Cobb, P., Gravemeijer, K., Yackel, E., McClain, K. & Whitenack, J. (1997). Mathematizing and Symbolizing: The emergence of chains of signification in one first-grade classroom. In D. Kirshner & J. A. Whitson (Eds.), *Situated Cognition* (pp. 151-259). LEA.
- de Abreu G. (2000). Relationships between Macro and Micro socio-cultural contexts: Implications for the study of interactions in the mathematics classroom. *Educational Studies in Mathematics*, 41, 1-29.
- de Abreu, G., Bishop, A.J. & Pompeu, G. (1997). What children and teachers count as mathematics. In T. Nunes & P. Bryant (Eds.), *Learning and Teaching Mathematics: An International Perspective* (pp. 233-264). UK: Psychology Press
- de Abreu G., Bishop A. J. & Presmeg, N.C. (2002). *Transitions between contexts for mathematics learning*. Dordrecht, Holland : Kluwer
- de Lange, J. (1996). Using and applying mathematics in education. In A. Bishop, K. Clements, C. Keitel, J. Kilpatrick & C. Laborde (Eds.), *International Handbook of Mathematics Education* (pp. 49-98). Kluwer Academic Publishers.
- Freudenthal, H. (1973). *Mathematics as an educational task*. Dordrecht, The Netherlands: Reidel
- Fuson, K., C. (1988). *Children's counting and concepts of number*. NY: Springer-Verlag.

Ελληνόγλωσσες

- Coehlo, E. (2007). *διδασκαλία και μάθηση στα πολυπολιτισμικά σχολεία*. Εκδόσεις Επίκεντρο
- Καφούση, Σ. & Σκουμπουρδή Χ. (2008). *Τα μαθηματικά των παιδιών 4-6 ετών. Αριθμοί και χώρος*. Εκδόσεις Πατάκη. Αθήνα.

ΚΑΤΑΣΤΑΤΙΚΟ ΕΥΚΛΕΙΔΗ Γ

- Καφούση, Σ., Σκουμπουρδή Χ. & Καλαβάσης, Φ. (2005). Οι αντιλήψεις των εκπαιδευτικών και των γονιών για τις άτυπες γνώσεις των νηπίων στα μαθηματικά. *Πρακτικά του 1^{ου} Συνεδρίου της Εν.Ε.Δι.Μ.*, 313-321.
- Σκουμπουρδή, Χ., Τάτσης, Κ. & Καφούση, Σ. (2009). Απόψεις γονιών, παιδιών νηπιαγωγείου, για την εμπλοκή των Μαθηματικών σε καθημερινές δραστηριότητες και παιχνίδια. *Πρακτικά του 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Εν.Ε.Δι.Μ.*, 131-140.
- Σταθοπούλου, Χ. (2005). *Εθνομαθηματικά*. Εκδόσεις Ατραπός

ΚΑΤΑΣΤΑΤΙΚΟ ΕΥΚΛΕΙΔΗ Γ

Σόνια Καφούση
Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Παν/μιο Αιγαίου
Π. Μπενάκη 6, 11471
Τηλ. 2106452531, 6936452531
kafoussi@rhodes.aegean.gr